



- Acerca de nuestro trabajo, informe financiero
- 40 años de los Amigos de la Educación Waldorf

Tema: Asia actual

- China/Taiwán: en el país del dragón
- China entre lo viejo y lo nuevo
- India: 4° Congreso Asiático de Maestros Waldorf
- Japón: un recordatorio para el mundo
- Malasia: armado para el camino de la vida
- Nepal: cuando los maestros no son sólo maestros
- Tailandia: islas sanas en el caos
- Pedagogía de emergencia en Japón
- WOW-Day
- Informes de Voluntarios
- Padrinazgos

Tareas y metas

Los Amigos de la Educación Waldorf apoyan impulsos Waldorf en todo el mundo. Aconsejan y subvencionan con donaciones a más de 300 instituciones en casi 70 países.

Desde 1971 el punto central es el apoyo a proyectos de Escuelas Waldorf, Jardines de Infancia Waldorf e instituciones de Pedagogía Curativa. A través de los “Fondos de ayuda internacional” las donaciones que no tienen destinatario fijo pueden transferirse en un 100% a instituciones Waldorf de todo el mundo que necesitan apoyo urgente. La mediación para conectar padrinazgos es lo que posibilita a niños de entornos pobres el acceso a una escuela Waldorf. Una clave del desarrollo de la Pedagogía Waldorf en el mundo es el apoyo a la formación de maestros, el consejo y acompañamiento de los Jardines y Escuelas Waldorf en el extranjero, la comunicación con la opinión pública y las subvenciones a través de llamados a donaciones con metas concretas.

Los Amigos de la Educación Waldorf financian la construcción de escuelas en países en vías de desarrollo en cooperación con el Ministerio Nacional alemán para la Cooperación y el Desarrollo Económico (BMZ). Desde 2001 existen relaciones oficiales con la UNESCO. Una vez por año se organiza el “WOW-Day”, en los últimos años en cooperación con la Asociación de Escuelas Waldorf y el European Council for Steiner Waldorf Education (ECSWE). Desde 1993 se organizan y acompañan los servicios voluntarios internacionales. Con alrededor de 600 participantes por año, los Amigos son una de las organizaciones civiles más grandes de Alemania, certificada con el Sello de Calidad-Quifd. Jóvenes que deseen realizar un servicio voluntario en el extranjero pueden hacerlo a través de los programas „weltwärts“ (juego de palabras, “en la dirección del mundo / hacia el mundo”) y el Servicio Voluntario Juvenil Internacional. El programa Incoming posibilita a voluntarios internacionales un servicio en instituciones antropológicas de Alemania. Actualmente, junto a la Fundación para la Pedagogía Curativa antropológica, la Terapia Social y el Trabajo Social, comienza la organización de voluntarios alemanes en destinos nacionales.

En 2006 se inició el área de trabajo de la Pedagogía de Emergencia, dedicada a personas en zonas en guerra y catástrofe, para la superación de sucesos traumáticos, así como para estabilizarlas psico-socialmente. Desde entonces se realizaron 14 intervenciones en diferentes países.

El trabajo de los Amigos de la Educación Waldorf se financia con aportes de miembros asociados y con donaciones particulares. Si usted quiere apoyar los objetivos y el trabajo de los Amigos, agradecemos todo aporte.

Consejo Directivo

Nana Göbel | Henning Kullak-Ublick | Bernd Ruf | Andreas Schubert

	Tareas y metas	2
	Querida lectora, querido lector	4
Acerca del trabajo	Acerca del trabajo	5
	Informe financiero	10
	Servicio de voluntarios en transformación	12
Aniversario	40 años de los Amigos de la Educación Waldorf	14
Tema	Tema: Asia actual	
	China / Taiwán: En el país del dragón	17
	China entre lo viejo y lo nuevo	19
	India: 4° Congreso asiático de Maestros Waldorf ...	21
	Japón: Una reflexión para el mundo	22
	Malasia: Armados para el camino de la vida	23
	Nepal: Cuando los maestros no son sólo maestros	25
	Tailandia: Islas sanas en el caos	27
Pedagogía de emergencia	Imágenes conmovedoras – almas conmovidas	28
WOW-Day	El WOW-Day gana compromiso internacional	32
Informes de voluntarios	India: Mi año en Helgo Northpoint	34
	USA: Nada sucede sin motivo	36
	Informe Incoming: La vida vive	37
	De los últimos dos años y medio	38
„Weltwärts“ apoyo	¡Por fin a la escuela!	40
Padrinazgos	Posibilitar a un niño concurrir a una escuela	42
Necrológica	A Marina Lippke	43
Varios	Noticias breves	44

Acerca del trabajo de los Amigos de la Educación Waldorf

“Salven a la niñez” tituló DIE ZEIT [EL TIEMPO - periódico alemán] el 8 de septiembre de 2011. La tesis es que, en pos de la niñez, actualmente se engaña a muchos niños al aprovecharse de ellos como mercado. Lo que puede salvar a la niñez es la atención, el amor y la coherencia de padres y maestros.

Querida lectora, querido lector:

Quien quiera ser continuamente feliz deberá transformarse a menudo. Confucio

Ciertamente fueron las transformaciones las que este año signaron la región asiática. A veces con esperanza, a veces con miedo. En esta edición de otoño de la circular usted encontrará algunos ejemplos de transformaciones positivas en el movimiento Waldorf Asiático, que aportan nuevas preguntas al trabajo pedagógico. No sólo en Asia oriental -como, por ejemplo, China-, sino también en el sur crece el movimiento Waldorf, y han aparecido muchas pequeñas iniciativas a pesar de las dificultades económicas de los últimos años. Cada vez más a menudo aparece en ese contexto la pregunta acerca de cómo hallar caminos alternativos en un mundo orientado al consumo y que se modifica rápidamente. Muchas personas desean lugares en los cuales se perciba el desarrollo de los niños y donde aprendan a cuidarse ante un futuro incierto: algunas islas sanas en medio del caos.

Junto a los cambios rasantes, también se produce un fortalecimiento de las antiguas tradiciones. Dos reuniones internacionales, el cuarto congreso asiático de maestros Waldorf en Hyderabad-India y el encuentro de iniciativas escolares chinas en Chengdu, produjeron apasionadas discusiones acerca de cómo relacionar los elementos de la Pedagogía Waldorf con las propias tradiciones culturales.

La catástrofe de Fukushima en marzo 2011 llevó a reflexionar a muchas personas. Desde ese suceso, en Japón hubo muchos momentos en los que, a partir de los errores, se pensaron alternativas. Justamente por eso el aspecto terapéutico de la Pedagogía Waldorf se ubicó en el centro. Japón no sólo aprende acerca de sí mismo, sino que sirve a la reflexión mundial.

Especialmente este año tenemos un aniversario importante: los Amigos de la Educación Waldorf festejan su 40° cumpleaños. Sentimos que podemos estar orgullosos por todos estos años. Mucho ha cambiado y se han afianzado buenas amistades.

En ese sentido, ¡que disfruten la lectura! Katharina Kurz

Cuando se fundó la primera Escuela Waldorf, Rudolf Steiner aprovechaba cada ocasión para hablar a los niños, padres y maestros. Incansablemente llamaba la atención sobre el hecho de que sólo se puede llegar a ser una persona capaz si se practican tres virtudes -tanto en la vida como en la escuela-: atención, amor y constancia. Este espíritu rector de la primera Escuela Waldorf sigue teniendo actualidad. Si esos valores no son tenidos en cuenta -dice DIE ZEIT- las consecuencias de las fuerzas que hoy destruyen a la niñez se verán en la sociedad toda, decenios más adelante. Rudolf Steiner también estaba preocupado por la acción de esas virtudes en la capacidad de relacionarse. Él quería una escuela en la que el niño, a través de su actividad, se fortalezca para la vida y aprenda lo que es humanidad. Pues una persona capaz, sana y humana puede colaborar en dar forma a la sociedad del futuro.

El 10 de octubre de 1971 Ernst Weißert y Dr. Manfred Leist fundaron la Asociación “Amigos de la Pedagogía Waldorf” („Freunde der Waldorfpädagogik“), para servir al cuidado de esas preciosas palabras clave: capacidad de relación, salud, atención, constancia y amor. Durante los primeros años de la Asociación casi no hubo actividad. Esto recién ocurrió

con la entrada de algunos ex-alumnos Waldorf en 1976, quienes cambiaron el nombre por “Amigos de la Educación Waldorf” („Freunde der Erziehungskunst Rudolf Steiners“). Ese año se subvencionó sólo una escuela con 5.113.-€. En 2010 fueron 234 escuelas, jardines de infancia e instituciones de pedagogía curativa, con 3,8 millones de Euros. En los 35 años de ayuda económica a las escuelas Waldorf del extranjero se aportó a 684 instituciones con un total de 66.823.524,85 €. Gracias a la desinteresada participación de muchas, muchas personas, sobre todo desde Alemania, para las cuales el desarrollo de esta pedagogía tiene un gran valor.

Hasta hoy logramos financiar el trabajo de la Asociación independientemente de las donaciones. Éstas son transferidas 100% a sus destinatarios, sin descuentos. El costo del trabajo interno (administración económica y muchas asesorías y acompañamiento de escuelas y jardines de infancia en todo el mundo) lo financiamos con subsidios que obtenemos con ese objetivo, además de aportes de socios e intereses bancarios. A menudo se nos pregunta por qué no lo solucionamos descontando de las donaciones lo necesario por nuestro trabajo. Nosotros lo vemos de otra manera:



- porque estamos a favor de un trato conciente del dinero
- porque queremos que nuestros donantes nos comuniquen cuándo podemos usar una parte de lo donado para nuestro propio trabajo
- porque queremos dejar de lado toda publicidad que implique lo emocional
- porque apelamos a la conciencia de los donantes
- porque queremos diferenciar las donaciones para el extranjero y las donaciones para nuestro trabajo
- porque queremos actuar de modo absolutamente transparente.

Un ejemplo del trabajo que los Amigos realizan acompañando al movimiento escolar en el mundo es el Congreso de maestros Waldorf en Asia. En mayo de 2011 se produjo por cuarta vez en Hyderabad, India. Desde 1995 estamos relacionados con el movimiento Waldorf en Asia, que en aquel momento recién comenzaba. Favorecimos el trabajo conjunto, primeramente a través de charlas periódicas y luego con la capacitación que desde 2005 realizan maestros y educadores de infancia en esos encuentros de siete días. A los colegas de Asia no

parecía afectarles la temperatura de más de 40°C, frente a la alegría por el encuentro y el interés en los temas pedagógicos. El Congreso fue organizado por colegas de las cuatro Escuelas Waldorf de Hyderabad junto a los Amigos. Y fue llevado adelante de manera brillante por los maestros. El número de grupos de trabajo volvió a crecer este año, lo mismo que la intensidad del trabajo.

Cuando hace algún tiempo nos enteramos de que la Escuela Waldorf Tiflis, la transformarse de estatal en independiente, perdía el terreno y el edificio, actuamos inmediatamente y, para nuestra sorpresa, tuvimos gran eco. El municipio de Tiflis había ofrecido el terreno muy por debajo del precio de mercado, en 600.000 Lari (alrededor de 254.000 €). A través de un llamado a donaciones de los Amigos de la Educación Waldorf reunimos alrededor de 130.000 €, que actualmente aseguran la financiación total, junto a otras donaciones, aportes de padres de Georgia y algunos pocos medios de la Fundación. Por este resultado asombroso queremos agradecer de corazón una vez más a nuestros socios y donantes. Ojalá que en la próxima circular podamos informar acerca de un cierre exitoso.

Entretanto también logramos seguir ayudando a la Escuela Waldorf Lesedi de Madietane en el norte de Sudáfrica. Hace poco fue autorizado un pedido al BMZ, por el cual la Escuela Lesedi podrá ampliar el edificio para un hotel, de modo que puedan vivir allí más de 80 niños. Otro pedido al BMZ está en preparación para la escuela Waldorf integrada de San Marcos La Laguna, Guatemala. Allí se ofrecen clases conjuntas para niños indígenas, europeos y norteamericanos. El gran proyecto del BMZ para la Escuela Waldorf de Windhoek, Namibia, también se logró. Estamos muy felices de que con la experimentada ayuda de nuestros colaboradores ad honorem podamos llevar adelante esos proyectos co-financiados por el BMZ.

Otro ámbito de trabajo que también crece es el de los padrinazgos. Cada vez son más las personas que quieren comprometerse con una situación concreta y toman contacto con los niños y maestros apadrinados. Sobre todo se promueve la escolaridad y la formación. Durante los 40 años de existencia de los Amigos de la Educación Waldorf, el movimiento Waldorf se volvió realmente internacional. Justamente en la última reunión de consejo directivo tratamos solicitudes de escuelas y jardines de infancia de Rusia, Rumania, Eslovaquia, Guatema-

la, Argentina, Sudáfrica, Kenia, China y hasta de las Islas Fidji. En estos 40 años aprendimos, hicimos experiencia y adaptamos nuestro trabajo a los cada vez más crudos desafíos de la sociedad. Con ello se fortaleció más nuestro esfuerzo por aportar al salvataje de la niñez. Ante nosotros hay enormes tareas para continuar ayudando en los próximos años y decenios a que se mantengan las fuerzas de la niñez.

Nana Göbel

Informe financiero 2010: ¿Qué hicimos con vuestro dinero?

En el año 2010 pudimos, gracias a vuestra ayuda, girar más de 3,8 millones de Euros a 234 diferentes proyectos: Escuelas Waldorf y jardines de infancia Waldorf, instituciones de pedagogía curativa y terapia social en el extranjero -allí están incluidas las intervenciones de nuestro equipo de pedagogía de emergencia, pero también el apoyo a la formación de maestros, educadores de infancia y pedagogos curativos-.

La mayor parte del dinero en 2010 fue destinado a Sudamérica, con 1,8 millones de Euros. Allí el punto central sigue siendo el apoyo al trabajo brasileño. Esto se debe, por un lado, a la cantidad de instituciones que trabajan en Brasil, por otro lado está la intensa relación de muchos de nuestros donantes con la Favela Monte Azul, a la que le pudimos transferir casi 300.000.- €.

En otoño de 2010 llamamos a donar para la continuación del trabajo del CES Waldorf en Bogotá. Nos alegramos mucho de que en 2010 hayamos podido girar 103.000 € y en lo que va de 2011 ya 98.000 € a este importante trabajo con los niños y jóvenes de las zonas pobres de Sierra Morena, gracias al WOW-Day, a nuestro llamado a donaciones y a algunas actividades de fundraising. En una de sus visitas, el iniciador de CES Waldorf describía la realidad, para nosotros tan extraña, de los jóvenes que diariamente se ven confrontados con la violencia, las drogas y los tiroteos: "Se puede tomar un arma y tirar, o venir con nosotros y esculpir en piedra de talco". Al principio, me

reí, pero al reflexionar me di cuenta de lo acertado de esas palabras que describían extremos inimaginables a los que están expuestos niños y jóvenes. Naturalmente, los trabajadores sociales hacen mucho más que esculpir en piedra de talco, de todos modos quise compartir con ustedes esta imagen increíble.

En 2010 pudimos girar al África más de un millón de Euros. La Escuela Rudolf Steiner de Nairobi-Mbagathi, Kenia pudo ampliar el salón y construir otras dos aulas. Además hemos apoyado a la escuela con un préstamo para la compra del terreno y el proyecto de formación secundaria y de oficios. La mayoría de los aportes para África fueron hacia Sudáfrica, con más de 400.000 €. Desde hace años trabajamos conjuntamente con el Centre for Creative Education de Ciudad del Cabo para la construcción del Educare Centres en el townships de Ciudad del Cabo. Además de la formación de educadores, también apoyamos pequeños proyectos de construcción para guarderías de niños pequeños. En la Hekima Waldorf School de Dar Es Salaam, Tan-



zania, ayudamos en la formación de maestros, en la educación de niños huérfanos y en la financiación del terreno para el nuevo edificio escolar. Cuando las escuelas quieren construir, tenemos una fase de intenso trabajo conjunto. Considerando el proyecto y el organismo escolar: ¿el edificio podrá ser llenado de vida?, ¿es realista la financiación? Recién cuando realmente estamos detrás de la concepción, nos dirigimos a las fundaciones o al Ministerio Nacional para la Cooperación y el Desarrollo Económico (BMZ) solicitando apoyo. En 2010 de las solicitudes para construir hubo menos que estaban maduras. Ese trasfondo se refleja en los aportes de las fundaciones y del BMZ.

De los 3,8 millones de Euros que recibimos en 2010 para el apoyo del movimiento escolar internacional, 126.000.- € eran con destino libre, para el Fondo de ayuda internacional. A partir de allí pudimos apoyar instituciones que nos solicitaban ayuda o también estudiantes extranjeros mediante becas. La calidad del trabajo diario se refleja también en la

cobertura de los costos de transporte de los docentes que trabajan ad honorem en las formaciones. La subvención de los costos de viaje de los docentes que asistieron al Congreso internacional de Jardines de Infancia en Brasil, por ejemplo, fue en beneficio de muchos Jardines. A menudo falta capital en la fase inicial, cuando los frutos de las inversiones sólo se pueden imaginar. A partir del apoyo en 2009 a una capacitación para dos educadoras de jardín de infancia interesadas, se creó finalmente el primer Jardín de Infancia Waldorf de las Islas Fidji.

En el 2010 entregamos 2,7 millones de Euros a los voluntarios -entre otras cosas, para costos de viaje, seguro social, dinero de bolsillo y para seminarios de preparación y recapitulación posterior-. A esto se agregaron los costos del trabajo de nuestra oficina en Karlsruhe, en la que no solamente se lleva a cabo la administración, sino también el trabajo político, en cuanto a las condiciones para que los jóvenes puedan destinar un año de sus vidas al trabajo en escuelas Waldorf, jardines de infancia, instituciones de



pedagogía curativa y terapia social. Un equipo de pedagogos acompaña además a nuestros voluntarios a lo largo de su servicio, estando siempre a disposición de ellos.

Estamos muy orgullosos de poder ser fieles a nuestro principio otro año más: los donantes deciden cómo se utilizará el dinero. Si usted nos dona 100.- € para apoyar a un jardín de infancia en las islas Fidji, nosotros transferimos esos 100.- € a las islas Fidji.

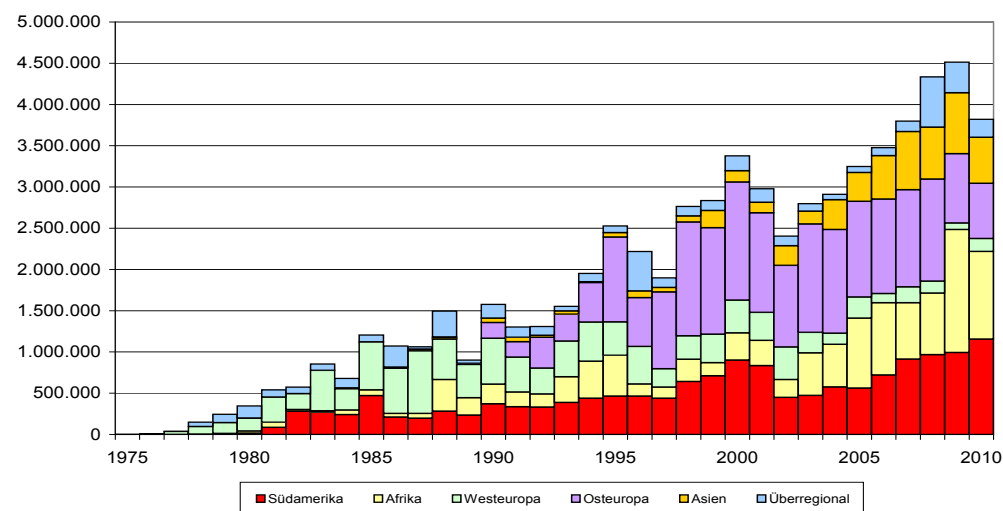
Los costos por la publicación de nuestra circular, el acompañamiento de las escuelas en el extranjero, la contaduría de las donaciones, las transacciones, la organización del WOW-Day, etc., lo cubrimos con aportes de socios, intereses y donaciones para nuestro trabajo. Esto apenas volvió a resultarnos en 2010. El déficit de 4.800,21 € pudo ser cubierto con ahorros.

Estamos muy agradecidos de que en los últimos 40 años hayamos tenido suficientes amigos como para posibilitar nuestro trabajo. Pues sólo cuan-

do encontramos suficientes medios para financiarnos podemos transferir las donaciones 100% al movimiento escolar internacional. Desde nuestra creación pudimos ayudar así a 684 instituciones de todo el mundo con 66,8 millones de Euros. Si está de acuerdo con nuestro modo de tratar el dinero y quiere apoyarnos, le rogamos apoyarnos con una donación para nuestro trabajo.

Eleonore Jungheim

Apoyo desde 1975 hasta 2010 presentado en regiones



Servicio de voluntarios en transformación

Hace 18 años, un ex-alumno Waldorf que en lugar de su servicio militar realizó un servicio social en el extranjero, puso a rodar una inquietud... ¡que rueda hasta aún hoy!

En aquel momento, los Amigos de la Educación Waldorf presentaron el pedido para un „servicio distinto en el extranjero (ADiA)“. Desde ese momento los servicios de voluntarios tuvieron cambios en muchos aspectos. A veces fue necesario aplicar en corto tiempo las transformaciones y preceptos políticos más diversos. Los Amigos de la Educación Waldorf lo lograron sobre todo porque el tema fue abordado por un grupo comprometido, motivado y competente. Muchas de las iniciativas que llevó adelante la oficina de Karlsruhe fueron exitosas. Un ejemplo de esto es el programa „Incoming“, iniciado en 2006, a través del cual voluntarios internacionales pueden realizar un año social en Alemania. Al comienzo fue financiado por la Fundación Software AG, y más tarde continuó por derecho privado. Con la introducción del Servicio Voluntario Nacional 2011, el „Incoming“ -del cual participan anualmente más de 100 extranjeros- puede continuar a través de un programa con subvención estatal. Dado que los programas de voluntariado al comienzo estaban organizados para hombres jóvenes, se

consideró la iniciativa de ampliarlo para que mujeres pudieran realizar un servicio anual en el extranjero. Para esto agregamos en 2007 el año de Práctica Social en el extranjero (SJA). Recién ahora el Estado considera la importancia de este proyecto, con lo que actualmente estamos en la feliz situación de contar con apoyo estatal para casi todos los voluntariados.

Trabajo político

Desde 2003 llevamos adelante un accionar político en el ámbito de los Servicios Voluntarios. Estuvimos ampliamente involucrados en la realización de un documento clave que contiene las condiciones pedagógicas para ellos. En 2010, cuando se anunciaron acortes masivos en las subvenciones, iniciamos una campaña en contra. Este compromiso con el tema mostró resultados en corto tiempo y el Ministerio de Familia creó un nuevo programa de voluntariado: el Servicio de Voluntariado Internacional Juvenil, que nosotros reemplazamos con el Programa Voluntariado Anual en el Extranjero.



En consonancia con la época

Aún 40 años después de la creación de nuestra Asociación continuamos reaccionando a las necesidades actuales: en muy poco tiempo pusimos en práctica el pedido de la Unión por la Pedagogía Curativa, la Terapia Social y el Trabajo Social antroposófico, con el sostén del nuevo Servicio Voluntario Nacional y el Año Social Voluntario (FSJ). Sólo pocos meses después, el grupo de cinco colaboradores acompaña a cerca de 150 voluntarios extranjeros en Alemania. La tendencia es de fuerte crecimiento. Más de 7.000 voluntarios han realizado hasta hoy, a través nuestro, un servicio en instituciones antroposóficas de todo el mundo. Alrededor de 640 voluntarios por año van al extranjero. Cada año 100 voluntarios internacionales conocen una institución antroposófica en Alemania, y pronto serán hasta 500 voluntarios alemanes que se comprometen por 12 meses en instituciones de pedagogía curativa y de terapia social, en Jardines de Infancia, Guarderías y Escuelas Waldorf. A menudo se trata de jóvenes sin trasfondo Waldorf.

A través de esta posibilidad, en 2011 más de 800 voluntarios conocieron la Antroposofía y la Pedagogía Waldorf. Luego de ese año tan enriquecedor, muchos se deciden por una profesión de contenido social. Lo más significativo es que gracias a estos colaboradores, se aporta ayuda al movimiento Waldorf, que va ganando en reconocimiento y apoyo.

Christian Grözinger, Michaela Mezger



40 años de los Amigos de la Educación Waldorf

„En realidad el movimiento escolar es grande y total ... Las nuevas tareas de este movimiento ya no pueden ser realizadas solamente por las asociaciones Waldorf locales y los cuerpos docentes ... En nuestra época, el tema de la co-responsabilidad y de la participación ocupa cada vez a más personas. En ese sentido, el movimiento Waldorf nos parece un campo ideal para el trabajo conjunto. En cuestiones de educación y formación estamos llamados sin duda a colaborar en nuestro futuro social ... Se trata de crear una escuela del futuro que esté orientada hacia lo humano, hacia la libertad, a favorecer al organismo social. La nueva unión es para un movimiento por un sistema educativo independiente, una vida espiritual autónoma, para la escuela del futuro.“

Con estas palabras, Ernst Weißert invitaba en 1971 a hacerse miembro de la nueva Asociación „Amigos de la Educación Waldorf“ que fuera fundada el 10 de octubre de ese año para apoyar el crecimiento del movimiento de escuelas Waldorf. La iniciativa había partido de la Unión de Escuelas Waldorf de Alemania, que en aquella época llevaba adelante también el trabajo conjunto internacional.

Ni Dr. Manfred Leist ni Ernst Weißert encontraron tiempo para dedicarle a esa asociación, y así fue como en

1976, a partir de la iniciativa de ex-alumnos Waldorf, se le dio impulso a su desarrollo. Así se creó el Fondo Internacional de Ayuda, que es hasta hoy el punto central del trabajo. A través de él se convoca a hacer donaciones que luego se destinan a las emergencias más agudas. Con el movimiento Waldorf también crecieron esos Fondos y las posibles ayudas. Siempre hubo dos tareas esenciales: ayudar directamente a Jardines y Escuelas en la superación de sus emergencias financieras, y simultáneamente velar para que exista un sistema educativo independiente que utilice todos los espacios libres

entre las obligaciones del Estado y la economía.

Hasta hoy pudieron ser ayudados casi 700 jardines y escuelas, como también cada vez más instituciones de pedagogía curativa. Los Amigos de la Educación Waldorf han aportado mucho a que justamente en las regiones económicamente más débiles se hayan podido instalar escuelas Waldorf. Por ejemplo, salvo muy pocas excepciones todos los edificios de las escuelas Waldorf africanas fueron construidos con ayuda de los Amigos. Muchos maestros de Latinoamérica y Europa del Este pudieron financiar su formación con la ayuda de una beca de los Amigos, y hoy son importantes personalidades en sus países. Siempre nos hemos atendido al principio de que las escuelas Waldorf fueran fundadas a partir de iniciativas locales y no desde Alemania o Europa. En ese sentido, el trabajo de los Amigos de la Educación Waldorf sirve a aquellas personas que desde sí quieren lograr un sistema educativo independiente en sus países. Hasta fines de 2010 fueron favorecidos con casi 67 millones de Euros 684 escue-

las, jardines y seminarios de maestros e instituciones de pedagogía curativa.

Un trabajo tal sólo es posible con el trabajo conjunto de muchas personas. Estamos muy agradecidos por todas las donaciones, los aportantes y sostenes que han posibilitado a lo largo de muchos años que las instituciones de todo el mundo encontraran apoyo cuando ya no podían sostenerse por sus propios medios. Fue muy importante el trabajo con otros gestores, con el Ministerio Nacional para la Cooperación y el Desarrollo Económico (BMZ), fundaciones, la Sección de Pedagogía del Goetheanum, así como muchas individuos. Actualmente es mucho lo que hacemos en conjunto, porque los desafíos sobrepasan las posibilidades de una sola organización.

Los Amigos de la Educación Waldorf han construido una red enorme que llega hasta el rincón más alejado del planeta. Cuando en la actualidad se prepara una escuela Waldorf en Etiopía, Nicaragua o Bangladesh, nosotros de alguna manera estamos



relacionados. En ese sentido se trata de un trabajo muy real para con el futuro social.

A partir de esa red internacional con el correr de los años han aparecido muchas otras iniciativas que sirven al futuro, ya que el trabajo para los niños no es otra cosa que eso. En el 2001 comenzamos a publicar la revista “Pedagogía Waldorf en el mundo”, que reflejaba el momento de la pedagogía luego de 30 años de los Amigos de la Educación Waldorf. En muchos países, entretanto, han aparecido iniciativas Waldorf, como en China o en América central, y en Brasil ha aumentado considerablemente el número de escuelas.

Sin embargo, en todas partes los desafíos pedagógicos se han vuelto más difíciles. Y teniendo en cuenta las reglamentaciones escolares restrictivas y las exigencias de rendimiento aún para los niños más pequeños, actualmente es más necesario lograr tales espacios de libertad en los que sean posibles un crecimiento sano y una formación con sentido.

Todos nuestros proyectos aportan al bienestar de los niños en situaciones concretas: sea ayudando financieramente a una escuela, como recientemente en Tiflis, Georgia, o sea enviando a un joven voluntario, por ejemplo, a una escuela Waldorf en Kenia, o ayudando a superar traumas, como en Gaza. Cuantas más personas trabajen juntas, tanto más podremos lograr.

Nana Göbel

En el país del dragón

Desde los primeros inicios en 1994 la Pedagogía Waldorf se extendió velozmente en el mundo de habla china. En aquel año, en Taiwán, fue presentada públicamente en un congreso nacional de Jardines de Infancia.

Con la ayuda de la fundadora Chuen Sue Chang, en 1999 se abrió el primer grado Waldorf en Lo Tung, Taiwán. Tenía siete niños, un maestro de grado y dos maestras para inglés y para materias manuales y artísticas. Ci Xing es la primera escuela Waldorf asiática financiada por el Estado. Actualmente tiene 3 grupos por grado, más de 600 niños (sin Jardín de Infancia), y es la escuela Waldorf más grande de Asia del Este. En 1995 también comenzó el primer Jardín Waldorf en Tai Chung, en el centro de Taiwán. Actualmente existen otras tres escuelas Waldorf en Tai Chung y varios Jardines de Infancia. También en otras ciudades comenzaron pequeños proyectos de Jardines y Escuelas.

El trabajo preparatorio de los colegas taiwaneses fue y es extremadamente importante para la continuidad del desarrollo de la Pedagogía Waldorf en esa región, ya que se han establecido las bases para la elaboración de un curriculum chino, se han realizado numerosas traducciones y se reunieron las primeras experiencias prácticas. Actualmente se realizan estadías

para el aprendizaje de maestros, formaciones y congresos. Asombrosamente este buen trabajo no ha sido impedido por la situación política de los dos países vecinos.

La Pedagogía Waldorf se conoció en China a través de las actividades de Eckart Löwe, un ex-alumno Waldorf de Hamburgo, quien al comienzo trabajó en una escuela para ciegos en Nanning y luego en una región alejada en las montañas, junto a niños y jóvenes. La prensa lo elogió por eso. Finalmente, en 2004 comenzó el primer Jardín de Infancia Waldorf en Chengdu, cuando Li Zhang regresó de su formación en USA y construyó con su marido una institución Waldorf muy sencilla. Actualmente ofrecen seis grupos de jardín, ocho grados de primaria, y formaciones para maestros de jardín y primaria.

A través del intercambio via internet aumentó el interés por la pedagogía Waldorf, de manera que ahora existen jardines y escuelas repartidas en todo el país, desde Maoming hasta Urumqui, de Chengdu hasta Qingdao. El movimiento ha crecido



tanto que ya existen 4 formaciones de tres años. A través de una coordinación general (aconsejada por diez colaboradores) se intenta fortalecer el sostén y la calidad del trabajo. Ya se puede entrever un mayor crecimiento (en septiembre la cantidad de grupos de jardín aumentó a 172), para el cual será necesario aún más acompañamiento de los colegas.

También nos hemos ocupado de iniciar un grupo de traducción, de modo que la obra de Rudolf Steiner esté accesible en idioma chino, pero sin ser simplificada. Felizmente se han encontrado traductores que tienen un profundo conocimiento del idioma y cultura chinos, así como de la filosofía alemana. Ellos dominan un cierto modo de creación nueva del lenguaje, lo cual es muy necesario para este trabajo.

En breve seguramente informaremos acerca de más transformaciones. Pues, como dicen nuestros colegas chinos, un año de Europa es un mes en China.

Nana Göbel



China entre lo viejo y lo nuevo

Si actualmente se enfoca en China, uno puede casi marearse por la velocidad con la que avanza ese país. El grupo de trabajo „China Waldorf Forum“ (CWF) se creó en 2010 con el objetivo de acompañar este ritmo conscientemente y de poner con más fuerza en su centro la cualidad del trabajo pedagógico. A partir del impulso de este Foro, en julio de 2011 se produjo por segunda vez el encuentro de 80 representantes de instituciones escolares chinas y de algunos invitados extranjeros.

En Chengdu, el lugar de inicio del movimiento Waldorf en el país, se encontraron los pioneros para tratar temas actuales de la Pedagogía Waldorf en China. Se trataba de reflexionar acerca de cómo afianzarse y desarrollarse sanamente. Algunos también estaban sorprendidos de lo rápido que había crecido el movimiento en ese país, donde ya tiene siete años. Desde entonces existen más de 120 jardines y 9 escuelas primarias, las cuales este año aumentarán a 18. Aunque muchos padres se acercaron a la pedagogía Waldorf a partir del método Montessori, luego esa primera curiosidad evolucionó en deseo concreto por esta pedagogía.

Como China estuvo durante mucho tiempo separada de sus raíces, la sociedad moderna tiene un gran anhelo por la vuelta a las antiguas tradiciones. Sin embargo, este empeño lleva a menudo a polarizar los nuevos saberes -como la Antroposofía- entre lo antiguo y lo nuevo. Cuán diferente sería si reconociéramos que ni lo uno ni lo otro puede „pertenecernos“. Este saber cultural es un regalo al mundo. Sin entrar en

competencia con el legado chino, la obra de Rudolf Steiner es un ejemplo de entendimiento global: una justamente muchas culturas y religiones. Cabría la pregunta de si la obra de Confucio no conserva quizás también una descripción atemporal de un desarrollo del alma humana.

Durante el foro percibí un intercambio interesante entre conferencias acerca de la cultura europea y la china. Esto fue especialmente destacable en una descripción de las experiencias internas en el Fausto de Goethe y en una conferencia sobre la discusión entre filosofía oriental y Antroposofía.

Durante nuestro encuentro se fue aclarando el objetivo que tenemos en nuestro desarrollo pedagógico. Tenemos que pensar en la relación posible de lo nuevo y lo antiguo. Seguro que no se trata del esquema „reemplazar los contenidos viejos por los nuevos“. No, más bien será un proceso de desarrollo que tomará un tiempo, y en el cual cada uno dará forma a su propio camino.



Hace 15 años hubiera sido casi increíble pensar que pudiera haber un movimiento Waldorf en China. Actualmente está creciendo continuamente y ya se ve que se ha formado una pequeña pero vital comunidad que quiere colaborar en este creciente desarrollo.

Ben Cherry

Coordinador del Seminario de Maestros en China y miembro del CWF



4º Congreso Asiático de Maestros Waldorf 2011 (AWTC)

La noche anterior al inicio del AWTC -como se lo llama en Asia, donde gustan de las abreviaturas- hacía mucho calor. Los participantes llegaron en buses repletos a un centro de conferencias en Secunderabad. Detrás de ellos quedaba el zig-zag atravesando la ciudad llena de gente: puestos de feria con sus faroles, los gritos de los vendedores, los mendigos, el polvo y el ruido.

No sólo llegaban los participantes del congreso, sino también los muy elegantes invitados de un casamiento musulmán, con sus brazaletes de oro brillante, sus saris de seda crujiente de los colores más hermosos, todos comportándose según las más antiguas tradiciones, al son de una música ultramoderna. Mujeres de un lado, hombres del otro lado del enorme tránsito, hablando sin mucho entusiasmo.

En el mismo lugar comenzó a la mañana siguiente el congreso asiático Waldorf: un evento de capacitación bianual de siete días, para maestros de jardín y primaria. Comenzó en una atmósfera completamente diferente, también ruidosa, pero con muchas conversaciones, saludos, abrazos y alegrías por los reencuentros con los colegas de otros países.

Christof Wiechert dio conferencias durante los siete días acerca de las bases pedagógicas sobre el Estudio del Hombre. Le seguían cursos de profundización en los distintos niveles educativos como preparación para el año escolar.

Por suerte, el trabajo en Asia no separa a los maestros de jardín y primaria. Esta relación es urgente, en vistas del peligro en que se encuentra la niñez.

Cada día aumentaban los acuerdos que se producían en las pausas, crecía la alegría por el trabajo conjunto y los colegas europeos se predisponían dócilmente al ver la apertura libre de prejuicios y el entusiasmo de los colegas asiáticos. Ellos nos conquistaron con su modo. Fue muy claro que para el movimiento europeo tiene un gran significado el trabajo junto a la joven comunidad Waldorf de Asia, para así diluir algunos endurecimientos. Nos alegramos de antemano por el Congreso mundial de maestros 2012.

Nana Göbel

Una reflexión para el mundo

El 11 de marzo de 2011 ocurrió uno de los terremotos y tsunamis más grandes de la historia de Japón, con consecuencias trágicas y gran influencia en la economía japonesa. Fuera de algunas guarderías de niños en el noreste, la catástrofe felizmente no tuvo incidencia directa en las escuelas Waldorf. Tampoco hubo niños heridos en las guarderías. Sin embargo, se extendió el peligro de contaminación nuclear.

Está claro que ninguna solución química puede neutralizar la radioactividad sobre la Tierra“, dijo en su visita a Japón Andrew Wolpert, docente en la Freien Hochschule Stuttgart. „Sin embargo, el planeta cambia por las acciones humanas. Si entendemos la Tierra como un ser vivo espiritual, entonces lo ayudamos en su transformación. También modificamos la naturaleza con la ingestión y digestión conciente de los frutos de nuestra tierra. Quizás por eso es importante que las personas tiendan a relacionarse entre sí.“ Andrew Wolpert recordó que los seres humanos están estrechamente relacionados en el nivel espiritual, sin embargo, en la Tierra los cuerpos físicos están muy separados unos de otros. Pero las personas siempre son parte de una totalidad mayor, y cuando nos abrimos al encuentro cambiamos el mundo.

Sin embargo, en esta crisis también hay una transformación. Se ha comprendido que los educadores tienen una gran responsabilidad en el bienestar físico y emocional de los niños, justamente porque los más pequeños son muy sensibles a las radiaciones. Durante esta época difícil, a muchos se les clarifica el sentido del trabajo de la Pedagogía Waldorf, sobre todo, el significado del movimiento, del ritmo y del arte en el trabajo terapéutico. Todos elementos de gran efecto. También el apoyo a la fuerza imaginativa de los niños logra una mirada positiva hacia el futuro. El trabajo

de la pedagogía de emergencia a través de Bernd Ruf y su grupo a comienzos de mayo de 2011 fue muy bienvenido por las instituciones locales.

Finalmente, también los políticos japoneses, los científicos y los expertos en economía despertaron al ver cuán frágiles son las estructuras sociales actuales, y reconocieron la necesidad de alternativas de vida.

Luego del reciente Congreso Kolisko, en el que confluyeron representantes de los jardines y escuelas Waldorf y de la Asociación Médica Antroposófica de Japón, se cristalizó el deseo de un trabajo conjunto en lo político. La Kyotanabe Waldorf School festeja este año su 10 cumpleaños. Tres escuelas Waldorf japonesas fueron reconocidas como escuelas-proyecto de la UNESCO. Y si se logra, a fines de octubre la Fujino Steiner School sería la primera escuela secundaria estatalmente reconocida de Japón.

Para cerrar: el trabajo continuo de muchos colegas da valentía. En el sentido de Michael, esta nueva conciencia de caminar juntos hacia la acción aporta el reconocimiento de lo valioso en el mundo. Los sucesos en Japón llevan a la reflexión. Tal vez no sólo aquí, sino en todo el mundo.

Rieko Hata

Maestra de eurytmia, Fujino Steiner School



Armados para el camino de la vida

Malasia, un país con variadas tradiciones culturales. En medio de la Tailandia budista, la Indonesia mayoritariamente musulmana, la India hinduista y las Filipinas católicas, se extiende una nación que históricamente ha tenido diferentes influencias religiosas y culturales, pero que al mismo tiempo ha podido conservar su propia identidad. Desde la colonia, Malasia está bajo un sistema de administración británico. En la post-colonia, su gran socio comercial fue USA, y en lo religioso la China comunista fue el poder que se abrió paso. Aunque tanto las influencias conocidas como las nuevas tironean del país, la sociedad, culturalmente variada, tiende a hacer su propio camino, un camino que prepare a sus hijos para el futuro.

La Pedagogía Waldorf encuentra en los padres malasios un gran interés. Debido a que las instituciones educativas privadas a menudo reciben niños pequeños, los Jardines de Infancia Waldorf resultan atractivos. Pero también porque las clases se dan en diferentes idiomas -al contrario de los estatales y privados-, se cuida la relación grupal, y los planes de estudio -prescriptos ya desde el jardín- no siguen lo estricto de los estatales,

sino que ofrecen una pedagogía coherente con el desarrollo del niño.

El movimiento Waldorf en Malasia comenzó a fines de los '90. „Nania“, la primera iniciativa, fue fundada en Penang por el matrimonio de Junko Suzumoto y Ong Kung Wai. Ese proyecto creció de manera continua con el apoyo de los Amigos de la Educación Waldorf. Al comienzo se acercaban sobre todo familias extranjeras, pero desde 2002 también creció el interés entre los padres malasios. En 2004 se creó otra iniciativa en Penang: „Taska Lin“. Y finalmente, en 2008, una tercera iniciativa en Klang Valley: „Kelip-kelip“, cerca de la ciudad capital Kuala Lumpur. Desde hace poco tiempo están apareciendo jardines orientados a lo lúdico. Algunos totalmente nuevos, otros introducen métodos Waldorf en los sistemas ya existentes.

El primer proyecto malasio tiene su nombre a partir de la novela de ficción „Narnia“, del autor irlandés C.S. Lewis. La fundadora, Junko Suzumoto, quiere que en Nania se forme un lugar al que los niños gusten de visitar. Un lugar en el que se encuentren con desafíos para su propio desarrollo y donde obtengan armas para su camino. Sin embargo, al comienzo fue complicado el trabajo con niños del lugar y extranjeros, con diferentes raíces culturales. Apareció la pregunta acerca de qué es lo verdade-



ramente importante y apropiado para todos los niños. Junko Suzumoto constató que el festejo de las estaciones del año les hacía bien a todos, sobre todo a aquellos que estaban acostumbrados a vivirlas diferente. Las fiestas conservan su contexto moral, y también pueden ser realizadas -según Suzumoto- sin hacer hincapié en las relaciones religiosas, es decir, refiriéndose en las plegarias, canciones, poemas e historias a lo universalmente humano. Actualmente Nania recibe a 52 niños y el jardín ya tiene una lista de espera de un año.

Otro proyecto en Penang se llama Taska Lin. Es un jardín de infancia fundado por Lee Swee Lin y su marido Yang. Ellos viven en la planta alta, con una hija y un hijo. Hace 15 años Lee Swee Lin conoció Nania, y debido a esa impactante visita se decidió a no tomar un camino comercial, sino a estudiar para maestra en el „Melbourne Rudolf Steiner Teacher Training College“. Actualmente concurren al jardín 38 niños de entre un año y medio y cuatro y medio. En su mayoría son de familias malasias. Los niños juegan y cantan, pero no sólo en inglés, sino también en malayo, mandarín y japonés. Una particularidad: a menudo Lee Swee Lin observó que en las plazas públicas las personas se asombran de lo seguros de sí mismos que son los niños de Taska Lin y cuán armónicamente juegan entre ellos.

Un lugar central para la Pedagogía Waldorf de Malasia es también Klang Valley, cerca de Kuala Lumpur. Allí comenzó con Kelip-kelip en 2008. El matrimonio fundador, Da Vid y Wan Yee, egresados del Seminario Rudolf Steiner de Melbourne, comenzó con 10 niños. Y la gran noticia: a comienzos de 2011 se creó allí el primer grado de primaria Waldorf de Malasia. Actualmente, ese centro necesita un edificio más grande para albergar a todos los niños que quieren ingresar. Parte de los padres ya ha comprado un terreno. Para comenzar tienen que construirse seis aulas, sin embargo, eso dependerá de la obtención de los 360.000 € necesarios. El fundador, Da Vid, ha creado una asociación a los efectos de apoyar financieramente a la escuela. El interés crece también en el círculo cercano al proyecto: en Klang Valley se crearon otros dos jardines de infancia Waldorf y un taller de muñecos. Pero en Malasia aún quedan por pasar algunos desafíos. Sin embargo, los participantes del proyecto creen estar en el camino correcto y haciendo lo correcto para los niños, para la sociedad, para el mundo.

*Ong Kung Wai
Fundador de la iniciativa Waldorf Nania
Kindergarten*



Cuando los maestros no son sólo maestros

El movimiento Waldorf en Nepal comenzó en la Escuela Waldorf Tashi, en el 2000, cuando Meryav Mor dejó su trabajo en un orfanato y la fundó pensando en los niños desfavorecidos. Desde entonces, el viaje hasta allí siempre ha sido sorprendente. Un viaje que quizás muchos no hubieran iniciado por sí mismos. Seguro que lo que impresionó a todos los que estuvieron allí fue cómo una vida puede ser vivida de forma significativa y entregada a las próximas generaciones.

Todo comenzó en una fábrica de alfombras, con 13 niños y 2 maestros. Durante mucho tiempo se sostuvo una difícil lucha en la escuela Tashi: muchos maestros no conocían el nuevo sistema y traían diferentes métodos. Actualmente todo está más tranquilo. La escuela tiene casi 100 alumnos que llegan desde regiones muy pobres de Nepal. Ya se pueden ver las drásticas transformaciones que se han producido en ellos. Aquí los maestros no sólo son maestros, sino también casi como padres para los niños. Entre ellos se ha dado una relación emotiva. Aún los niños más tímidos ganan en con-

fianza y ya no temen hacer preguntas, algo que en las escuelas de Nepal casi no es practicado.

Pero una escuela con otro sistema educativo también trae grandes desafíos. Al comienzo, muchos padres preferían el sistema conocido. En sus cabezas predominaba la opinión de que sólo el estudio a partir de los libros era lo que desarrollaba capacidades futuras. Pero ahora los padres también observan los cambios en sus hijos y cada vez más personas ganan interés en la Tashi Waldorf School.

La escuela está orgullosa de que muchos de los alumnos que luego van a otras escuelas, también rinden bien en ellas. Acerca del alumno Birbal Sunar se puede contar toda una historia. Al comienzo Birbal era un joven muy agresivo que no cooperaba ni con sus amigos, ni con los maestros. Su mal genio a menudo llevaba a peleas. Entonces, nosotros, los maestros, intentamos comprender sus razones. En su casa, él no vivía con su familia. Allí le faltaban amor y protección. Birbal nació en una gran familia, muy pobre, en un pueblo alejado de Humla. El alzamiento maoísta llevó una enorme miseria a ese pueblo. Muchos niños fueron reclutados obligatoriamente para la armada. Birbal fue uno de ellos.



Alrededor de 50 niños de ese pueblo fueron rescatados más tarde y llevados a Katmandú. Todos estaban subalimentados. Una fundación los ayudó y trajo a algunos niños a la escuela Tashi, entre ellos a Birbal. Como maestra, siempre cuidé de él como una madre. El niño que al principio era agresivo, pronto se transformó en uno de los más cuidadosos de la escuela Tashi.

Birbal es un ejemplo de los efectos que puede tener la pedagogía Waldorf en Nepal. Me siento feliz de participar de ello. No sólo transformó la vida de Birbal, sino también la mía personal.

Nima Sherpa

Maestra de grado de la Tashi Waldorf School

Islas sanas en el caos

„Hay una orden de caballeros del siglo XXI cuyos integrantes ya no cabalgan atravesando bosques físicos, como en otros tiempos, sino que lo hacen en el bosque del espíritu opacado. Llevan armas espirituales y el sol interior los hace brillar. Desde ellos emana la sanación que proviene del conocimiento de que el ser humano es espiritual. Logran orden interno, justicia interior, paz y fuerza de convicción en la oscuridad de nuestro tiempo.“

Bajo este pensamiento de Karl König se organizó en julio del año pasado un congreso de la Sociedad Antroposófica en Tailandia. Conferencias, cursos artísticos y espectáculos transmitieron a los cerca de 100 participantes de todo el país una viva impresión de la relación del movimiento antroposófico tailandés con el resto del mundo. La variedad de los proyectos fue algo nuevo y entusiasman- te para muchos. Sin embargo fue claro el aumento de la propia iniciativa y la necesidad de formación y capacitación. Las palabras citadas más arriba me parecieron indicadas para la capital, Bangkok, una metrópolis desfigurada por el comercio. Lo „oscuro“ se muestra en la rápida disolución de los valores tradicionales en la vida cotidiana. Lo moderno es traer los niños al mundo de manera „limpia“, con cesárea, y dejar a una empleada el amamantamiento y el íntimo contacto corporal entre madre e hijo, con consecuencias fatales para las generaciones venideras.

Sin embargo, también en Tailandia son cada vez más amplios los círculos de padres jóvenes para los cuales es importante un espacio para el desarrollo sano de los niños. En lugar de desarrollar las capacidades cognitivas tempranamente y de forma comprobable, es el potencial humano el que tiene que desarrollarse y ser acompañado con cariño. Es en ese

campo de tensiones que se asentó el movimiento antroposófico, creciendo y atrayendo círculos cada vez más grandes. En una época en la que importantes decisiones acerca del bienestar de los hijos se dejan en manos de „expertos“, aumentando la inseguridad en las propias percepciones, la posibilidad de encontrarse en una comunidad de padres que se responsabiliza por el desarrollo de la escuela puede ser una gran fuente de fuerza personal. El movimiento antroposófico en Tailandia es un logrado ejemplo para el valiente fenómeno de contracorriente y de construcción de islas sanas en el caos.

En Bagkok hay dos grandes escuelas Waldorf establecidas, a las que concurren niños desde el jardín hasta el 12º grado. Ambas comenzaron siendo muy chicas y crecen continuamente. La Pan-yotai Waldorf School es la más antigua escuela Waldorf de Bangkok. Fundada en 1996, está muy comprometida en el cuidado de las raíces espirituales. Una de las metas es relacionar las bases de la Antroposofía con los valores culturales tradicionales, renovándose activamente. También la Tridhaksa School crece sin parar desde el año 2000. Con cerca de 250 alumnos, la escuela se esfuerza especialmente por la justicia social, ya que debe poder servir a todos, aún cuando los padres no pueden aportar los cerca

de 100 € mensuales. También se trabaja en la inclusión de los niños con necesidad de apoyo. En la escuela ya existe un grado especial en el que 15 niños con diferentes necesidades reciben clase juntos.

La „Tonrak Foundation for Children with Special Needs“ trabaja abriendo caminos, ya que en Tailandia no es habitual la formación de personas con alguna discapacidad. Por eso se realiza un intenso trabajo de información para padres y potenciales maestros, y para convencer a los auspiciantes acerca de los enfoques particulares de la Pedagogía Curativa antroposófica. La meta es la construcción de una comunidad socio-terapéutica. En las afueras de Bangkok se consiguió un terreno que de a poco es organizado por la comunidad de padres, maestros, amigos y también por los mismos jóvenes. Para este fin se comprometen, por ejemplo, „Family Network“, una radio pública, diversas universidades y empresas.

Además se creó en los últimos tres años el proyecto piloto de una formación de maestros en pedagogía curativa. Esto se realizó conjuntamente con la Escuela Johanna Ruß, de Siegen-Alemania y con los Amigos de la Educación Waldorf. 15 participantes de Tailandia y Singapur se ocupan del estudio de los 12 sentidos y de los temas de metódica y didáctica, se ejercitan en las charlas acerca de niños, así como en el plan de estudios y en diferentes expresiones artísticas.

Luego del golpe de Estado del 2006, en Tailandia siempre hay demostraciones políticas, ataques y violencia. La postura del „me da igual“ (Mai pen rai) va cambiando de a poco con las transformaciones políticas y económicas. La última crisis en 2010 dejó heridas profundas. Anchana Soontornpitag, de la Fundación Tonrak, se pregunta ¿qué ha ocurrido con el pueblo? ¿Por qué no podemos rescatar-



nos de nuestro sufrimiento a través de la sabiduría, el pensamiento claro y una conciencia despierta, como nos enseñara una vez Buda?

La crisis política de los últimos años muestra que ya es tiempo de pensar seria y profundamente acerca de cómo guiar a los niños a vivir con más conciencia, compromiso y sustentabilidad. Tailandia es rica y fructífera, dice Soontornpitag, pero hasta ahora hemos abusado de ella y perdido la oportunidad de verla como un organismo vivo.

Por ello es que los caballeros del siglo XXI, en el sentido de Karl König, están avanzando rápidamente, formando nuevas estructuras y redes sustentables para el futuro. Podemos sentirnos relacionados con ellos y apoyarlos con consejos y actos.

Edith Bulle

Asesora en desarrollo

Imágenes conmovedoras – almas conmovidas

El 11 de marzo fue un día negro para Japón. A las 14:45 hora local el norte fue sacudido por el terremoto más grande de la historia del país. Alrededor de 40 minutos después, una ola enorme anegó la costa, dejando destrucciones apocalípticas. Desde el 27 de abril hasta el 10 de mayo, un grupo de diez personas de Amigos de la Educación Waldorf en cooperación con médicos antroposóficos, terapeutas, maestros y educadores de todo Japón realizaron en la zona afectada del Sendai una intervención con la pedagogía de emergencia. El objetivo fue ayudar a niños, maestros y padres en la superación de los traumas por la experiencia vivida, y de ese modo intentar impedir el desarrollo de las consecuencias psicopatológicas.

Cuando tembló la tierra en Japón justo había terminado la clase en la escuela primaria Ookawa, en Ishinomaki. Alrededor de 40 niños fueron retirados ese día por sus padres. 3 maestros se habían ido. Los 70 alumnos que quedaban se reunieron con sus 11 maestros en el patio de la escuela, tal como lo aconseja el plan de salvataje en casos de tsunami. Ese lugar de protección se transformó en trampa mortal. Todos los niños y maestros fueron arrastrados por la ola y murieron ahogados. Sólo un maestro y 3 niños que habían desoído las reglas y huído a lo alto de la montaña sobrevivieron a la catástrofe. La escuela Ookawa de Ishinomaki fue el símbolo nacional de ese día negro en Japón. Los sobrevivientes no pueden alegrarse de estar vivos, están apáticos y se sienten internamente vacíos. Muchos se sienten culpables.

Los maestros se deprimieron, muchos padres se auto-recriminan por no haber buscado a sus hijos ese día. Tsujoshi (7) va a la escuela Ookawa. En el tsunami perdió a 3 primos, a sus compañeros de grado y a todos sus vecinos. Él se salvó porque ese día su madre lo buscó. Desde la catástrofe, Tsujoshi anda siempre en bicicleta. „La bici es de mi amigo. Ya no la necesita. Ha muerto“, son sus primeras palabras al encontrarnos. Al principio no

quiere participar en las actividades del grupo de pedagogía de emergencia. Pero pronto puede hacer con su bicicleta el espiral hacia adentro y afuera, practica intensamente los dibujos de formas y participa en los juegos de pelota cada vez con más alegría.

Debido a que la mayoría de los niños no están en condiciones de hablar de sus experiencias, pensamientos y sentimientos, es importante ofrecerles alternativas de expresión no verbal. Con el dibujo pueden llevar al papel sus vivencias, al cantar pueden liberar sus sentimientos tanto como con las acuarelas. También lo logran con el teatro, la danza y el modelado con arcilla.

Luego de experiencias traumáticas, la vida se sale de su curso. La mayoría de los niños y jóvenes sufren trastornos del ritmo diario. Por eso se trabajó con los docentes de la escuela Ookawa en dar ritmo y ritualizar el día escolar. Luego de la ronda de la mañana siguieron talleres de eurytmia, pintura, dibujo de formas, pedagogía experiencial y juego de roles. Al finalizar, la ronda hacía de espejo a la del comienzo.

También niños con discapacidades han sido víctimas del día negro en Japón. En Rifu, la institución de pedagogía curativa



Satzan-zi, „casa feliz“, ofrece actividades para niños y jóvenes discapacitados de zonas en crisis. Los niños con las llamadas discapacidades mentales a menudo se traumatizan mucho luego de tales experiencias. Debido a sus limitaciones cognitivas, esas transformaciones repentinas del mundo conocido tienen en ellos un efecto especialmente amenazante y amedrantador.

Un shock traumático también influye en la percepción corporal. Después de una experiencia traumática de ningún modo es seguro que uno pueda tocarse la punta de la nariz con el dedo o llegar a localizar la oreja derecha. Los niños necesitados de cuidados especiales de Rifu fueron motivados y reorientados en su percepción corporal a través de juegos que iban desde saltar a la sogá hasta rondas de movimiento o de juegos con pelota, pasando por movimientos tomados de la eurytmia que apelan a lo interior anímico. Quien, luego de catástrofes, quiera ayudar a niños y jóvenes tiene que poder también acompañar a los padres, que en la mayoría de los casos también han sufrido. Sólo padres interiormente tranquilos pueden estabilizar a sus hijos. En Osato y Tagajo, así como en Tokio se llevaron a cabo cursos de asesoramiento para padres, en el marco de la intervención de pedagogía

de emergencia. Ellos cuentan siempre que al principio los niños no dejan ver signos de traumas. Parecen no haber sido influidos por la catástrofe. Las primeras señales se dan recién después de semanas. También se narra a menudo que los niños se preocupan por el sufrimiento de sus padres y los consuelan para tratar de levantarlos emocionalmente. Esconden su pena para no preocupar más aún a sus padres.

Lo que vale para los padres luego del tsunami, es también válido para maestros: también ellos tienen que estar estables primero para poder estabilizar a los niños y jóvenes. En Tokio, para un seminario de un día acerca de la pedagogía de emergencia se acercaron 100 maestros Waldorf, médicos antroposóficos y terapeutas. Además, más de 70 maestros, médicos y terapeutas antroposóficos pudieron participar de un curso intensivo de formación de grupos de emergencia para estar preparados en caso de futuras intervenciones en el norte de Japón. La concepción de la Pedagogía Waldorf como pedagogía de emergencia se concretó cada vez más luego de las intervenciones en Líbano y la franja de Gaza, China y Kirguistán, así como Haití y Japón. Las bases pedagógicas que posee respecto al desarrollo del ser humano son universales. Su fortaleza está en su



capacidad de adaptación a diferentes necesidades y condiciones culturales. Y crece con el encuentro y la colaboración en el trabajo con personas de diferentes regiones de este mundo.

Bernd Ruf

Pertenecieron al grupo de intervención en Pedagogía de Emergencia: Susan Gay (terapeuta artística), Monika Görzel-Straube (pedagoga), Dr. Bärbel Irion (psiquiatra y psicoterapeuta), Grit Malsch (pedagoga), Jörg Merzenich (pedagogo curativo), Akiko Matsunga (euritmista), Sibylle Naito (pedagoga), Markus Seitz (logista), Mechthild Pellmann (terapeuta artística), Bernd Ruf (pedagogo especial y director de la intervención).

Agradecimiento

Antes, durante y después de la intervención hemos recibido valioso y diverso apoyo. Agradecemos especialmente al químico diplomado Sr. Dr. Klaus Eiben, al director del grupo de protección contra radiación y descontaminación en la Sociedad de ayuda en técnicas nucleares, Sr. Stefan Prüßmann, a los bomberos de Karlsruhe expertos en protección contra radiación, al Sr. Joachim Pech, al servicio médico de accidentes radioactivos del Instituto de Karlsruhe para Tecnología, al Servicio Nacional de Protección contra radiación, y no en último lugar a nuestros colaboradores japoneses, en especial a Kai Iruma y Kimiko Ishikawa.

El WOW-Day gana compromiso internacional

¡El WOW-Day 2010 volvió a ser como el año anterior un gran éxito! Con la colaboración de alumnos de 150 escuelas Waldorf y 15 países fue posible ayudar a 52 proyectos Waldorf en 24 países. Nunca antes habían participado tantas escuelas.

Numerosos niños y jóvenes juntos invirtieron en ello muchas horas y mucha creatividad, y en un solo día reunieron la considerable suma de 319.818,88 €. Los Amigos de la Educación Waldorf quieren agradecer de corazón en el nombre de todos los niños beneficiados. En las últimas semanas nos llegaron muchas cartas de agradecimiento de esas instituciones. Las ayudas llegaron en su mayoría en el momento justo. „Cuando pensamos que ya no podemos hacer más, ¡llega la ayuda inesperada!“, dijo Peggy Rische de C.R.E.A.R, Brasil. Vemos con gran asombro cómo son cada vez más las escuelas que se comprometen con esto en todo el mundo. En el WOW-Day 2011 participaron por primera vez escuelas de Brasil, USA y Canadá. Este año el número de escuelas fuera de Alemania se duplicó. Con esto vamos por el buen camino hacia un mundo más humano que relacione a las personas y construya puentes para un futuro común. Conozca a continuación más acerca de las cartas desde Perú y USA. Nuestro agradecimiento a la cooperación con el European Council for Steiner Waldorf Education y la Unión de Escuelas Waldorf. Debido a que los Amigos de la Educación Waldorf transfieren todas las donaciones en un 100%, los costos relacionados con un WOW-Day exitoso aumentan. Por eso, nuestro agradecimiento especial a la Fundación Mahle y a la Fundación Waldorf por sus apoyos económicos.

Olivia Girard

Pro Humanus desde Perú

„Schule unterwegs“ („Escuela en camino“) es una iniciativa de la fundación de bien público „Pro Humanus“, que desde 2004 trabaja en Perú por un desarrollo digno en los ámbitos de la cultura, la formación y la salud. Huk umalla – Huk maquilla – Huk sonqoylla! „Una cabeza en común, una mano en común, un corazón en común“. Es antigua sabiduría quechua, un llamado que acompaña aún hoy el trabajo comunitario en los Andes, como la agricultura o la construcción de una casa de reuniones. Muchas „cabezas, corazones y manos“ logran más juntos que separados. ¡Pero a quién le cuento esto!: ustedes, queridos alumnos y alumnas de las escuelas Waldorf de Europa, lo han puesto en práctica admirablemente en el 2010 con vuestro WOW-Day. Con el último aporte del WOW-Day pudimos acompañar regularmente a niños, maestros y padres en escuelas y jardines de infancia de cuatro pueblos de montaña de la región Huancavelica, en el marco del proyecto „Escuela en camino“. También pudimos aportarles material de estudio para las clases y muebles para las aulas. Nos parece importante llevar a la conciencia, junto a los pobladores, gestos como el de ustedes. Justamente en un entorno social en el cual muchos indígenas viven en una pobreza paralizante, donde los valores y tradiciones originarias se desdibujan como consecuencia del colonialismo y del terrorismo. Estos gestos, junto a nuestro enfoque pedagógico -apoyar a los seres humanos en su



desarrollo y en sus propias iniciativas-, se contraponen a la habitual „ayuda a los pobres“. Por eso, un agradecimiento de corazón a todos los alumnos y a todos los que han hecho posible el WOW-Day 2010.

Bettina Vielmetter

Lakota Waldorf School en USA

¡Realmente es enorme lo que han logrado y la gran participación! Con vuestras donaciones podremos asegurar las comidas de niños y maestros para los próximos cuatro meses. El costo de alimentos es de alrededor de 600 U\$S por mes. Nos preocupa mucho que los niños sean alimentados sanamente. Muchos vienen de familias pobres y por eso casi no tienen acceso a una buena alimentación. Aquí, los niños aprenden a plantar y cosechar en la huerta biológica de la escuela. El Jardín Waldorf Lakota está en Pine Ridge, una reserva india al sur de Dakota. Es una de las regiones más pobres de Norteamérica. Allí viven muchos indios Oglala Lakota, algunos por debajo de la línea de pobreza, sin electricidad ni agua corriente. Por eso, los padres quieren una escuela que dignifique el idioma y la cultura de los Lakota; que considere las

necesidades de los niños y les posibilite un mejor futuro. Los niños del jardín de infancia tienen maestros Lakota que les dan clases mayormente en su lengua. Debido a la pobreza, la escuela no puede pedir aportes a los padres. Por eso estamos totalmente a expensas de las donaciones. Con 18 niños tenemos todos los lugares ya cubiertos. Las solicitudes para entrar son tantas que podríamos tener dos jardines de infancia. Gracias a vuestras acciones, al menos tenemos aseguradas comidas saludables hasta fines de diciembre de 2011. ¡Muchísimas gracias – Pilama-yapi y saludos cariñosos desde la pradera!

Isabel Stadnick

Mi año en Helgo Northpoint en Calcuta

En este proyecto social fundado por el médico alemán Dr. Meyer-Hamme en 1995 y para el cual trabajé durante un año, se les posibilita la escolarización a niños trabajadores. Pero con las clases no está todo solucionado, porque muchas veces los padres se ven obligados a mandar a trabajar a sus hijos, para llegar a fin de mes. Por eso es que, además de la ayuda escolar y de los costos de la escuela, se ofrece una comida diaria y raciones mensuales para los niños, de modo de completar el presupuesto familiar.

Tarde a la noche llegué con mi acompañante al aeropuerto de Calcuta y casi fui atropellado. Gracias a Dios, sólo emocionalmente. El auto estaba lleno de compañeros hindúes que, llenos de alegría, nos ponían coronas de flores y nos llenaban de rosas. Eso continuó mientras el vehículo repleto partía raudo hacia nuestro futuro hogar, pues aquí parece no haber reglas de tránsito. De pronto aprendí que el rojo del semáforo, la iluminación de las calles y las líneas peatonales son sólo decoración. Pero eso aún era algo inocente. Al llegar, caminamos por las estrechas calles de la villa miseria -donde pude dar la mano a numerosos niños-, luego atravesamos la puerta angostísima de una casa que me llevó a una escalera oscura y sin baranda. Algunos escalones más tarde pasamos el gran cartel azul del H.E.L.G.O. Northpoint y las oficinas de la institución, y llegamos a nuestras habitaciones. Además de acompañar a los niños en el hostel, mi tarea consistía en ayudar en las clases de apoyo escolar. Y varias veces en la semana visitaba las casillas de los niños participantes del proyecto junto a un trabajador social. Por eso pude aprender mucho acerca de la vida cotidiana en la villa miseria y de los problemas de esas personas.

Disfruté mucho de las varias visitas del Dr. Meyer-Hamme. Así pude presenciar el rodaje de un grupo de filmación de ZDF (Televisión alemana), y participar de las negociaciones acerca de un nuevo aparato de energía solar para una de las instituciones. Fui incluido en muchas de las decisiones de la organización y hasta pude llevar adelante algunas de mis propuestas. Todo esto me hizo crecer mucho, tanto en mi vida como en mi trabajo dentro del proyecto. Empecé como maestro de apoyo y me fui convirtiendo en un organizador, pues tenía a mi cargo la supervisión de un programa de vacunación del que participaban nuestros niños, el montaje de las placas solares, además de las propuestas propias que comenzamos a llevar adelante los voluntarios. Por ejemplo, organizamos conferencias, visitamos una escuela para sordomudos con un niño necesitado, y digitalizamos un banco de datos propio. Además, ayudamos a un ex-alumno en su búsqueda de trabajo, dirigimos charlas con maestros y trabajadores sociales, e intentamos repartir el almuerzo entre personas que viven en la calle. También había que reunir la información de 300 niños para enviarla a los socios donantes. Esa responsabilidad y libertad de planear fue lo que me permitió crecer más.



Freunde der
Erziehungskunst
Rudolf Steiners

En el invierno estaban las visitas a escuelas, en las que se observaban la asistencia, el comportamiento y las capacidades de nuestros niños. Durante el año había diferentes problemas como las ausencias, los robos, la desaparición de niños, todo lo cual producía pequeñas y grandes desilusiones, especialmente cuando se había construido una buena relación con ellos. La consecuencia última es la expulsión del niño del proyecto. Una medida drástica, pero necesaria, ya que sólo así se previene la imitación de tales conductas. Sin embargo, está la pregunta acerca de cómo se educa a niños no sólo inteligentes y formados, sino también para que lleguen a ser adultos morales.

También fue interesante mi posición social en India: de un típico joven alemán me transformé en un adulto respetado. Justamente debido a la gran confianza depositada en nosotros por el Dr. Meyer-Hamme tuvimos posibilidades de influir en la organización. Esto me aportó transformación interna. Ahora me resulta mucho más fácil relacionarme con desconocidos y me he vuelto capaz de sostener mis opiniones, ser insistente con los empleados y discutir con los porteros. Simplemente porque esas cosas formaban parte de mi día tanto como las conversaciones con personas importantes.

„¿Qué he podido completar allá?“ En las últimas semanas me ocupa mucho esta pregunta. Lo único de lo que estoy seguro es de que he influido en la vida de 20 niños. Queda la esperanza de que personas a las que he llegado a querer puedan cuidar para que algo de todo eso continúe y se desarrolle. Mi año en la villa miseria de Howrah no sólo me ha aportado transformación espiritual, sino que ha puesto en relevancia mi deseo de ayudar. He llegado a conocer que los grandes cambios son difíciles, pero los pequeños, al contrario, son realmente fáciles de realizar. Por eso dejé mi idea original de estudiar ciencias políticas, y seré trabajador social. Además, después de este servicio voluntario tengo planeado seguir viajando durante mi vida.

Simon Sperling

Nada sucede sin motivo

Estados Unidos de Norteamérica, país de las extensiones y las posibilidades interminables. Un sueño. ¿Quién no ha deseado alguna vez ir allá? Luego de decidir que no haría el servicio militar, me enteré de una institución a través de los Amigos de la Educación Waldorf: Heartbeet Lifesharing en Hardwick, en el estado de Vermont. Allí debería haber posibilidades para mí. En agosto de 2010 estuvo todo arreglado. Chau Alemania, hola América. Fue emocionante volar sobre el gran charco, tan lejos de todo lo conocido, directamente hacia lo incierto. Sin embargo, lo incierto se reveló como una excelente experiencia.

Luego de un viaje en auto muy conversado, llego a destino: en la institución en la que viviré y trabajaré en los próximos 12 meses se me recibe con mucho cariño. Además de las viviendas hay campo de cultivo, una enorme granja, un gran cobertizo, un jardín, una laguna y dos grandes depósitos... ¡y aún una gran extensión de bosque y pradera! Allí las personas son simpáticas e increíblemente abiertas. Justamente eso es lo que me costó un poco, especialmente porque nuestra sociedad no conoce esa apertura. Pero así uno aprende a conocer las cosas con otros ojos.

Durante el trabajo, un plan de horas ayuda a no perder el panorama. Cada persona, voluntario o amigo -así se suele llamar a los que necesitan cuidados especiales- es integrada en el plan horario. La fabricación de papel o fieltro y los telares, en los que la creatividad no conoce límites, siempre son muy divertidos. En el trabajo con la madera, así como en las actividades del campo y en la jardinería, ya se sienten los músculos. Pero eso no significa que no sea divertido. ¡No! Justamente esos talleres son los

que más me gustaron. Se aprende de técnicas, máquinas y materiales.

Cada lunes a la mañana se conversa acerca del plan de horas y de lo convenido para la semana. Es importante ser flexible y también a veces dominarse un poco. En otras ocasiones se puede recuperar. Y así, el día tiene 16 horas, incluyendo la pausa del mediodía. Sin embargo, uno termina a gusto y trabajando con ganas. Luego de un cierto tiempo, uno comprende el principio de la vida en comunidad. De pronto se ven los frutos a través de todo ese caos, y se entiende que realmente es una buena vida juntos: uno da mucho y recibe aún más. Ese es el principio. Pues el amor, las experiencias y las preocupaciones que se viven allí, son únicos e imposibles de reemplazar por nada en este mundo. Lo que viví allí me acompañará toda la vida: „Everything happens for a reason.“

Daniel Frieske

La vida vive

Antes de comenzar mi servicio voluntario en la comunidad de trabajo de Schloss Hamborn-Alemania yo estaba muy expectante y también nervioso porque sabía que esa nueva vida, tan lejos de mi mundo habitual, podría llegar a ser difícil. Pero quería crecer, y cuando uno quiere crecer tiene que experimentar lo nuevo, lo desconocido.

Al llegar a Schloss Hamborn vi cuán grande puede ser un lugar antroposófico. En Argentina se cree que la Antroposofía sólo puede ser un sueño o una fantasía. Por eso me sorprendió tanto. Creo que eso me aclaró lo que quiero hacer en mi vida. Entonces comenzó el año escolar. Yo ayudaba en el segundo grado y en el hogar. Después de tres meses recién había „llegado“ y podía comprender más. Al principio, a menudo estaba triste. No podía hacer mucho. Y el clima...: nunca olvidaré ese otoño gris.

En la escuela, los alumnos aprendían las letras mediante una historia, y por medio de juegos hacían las cuentas. Pude ver claramente cómo todo lo que aprendían tenía detrás una imagen hermosa. A menudo me preguntaba, ¿por qué esos jóvenes estaban en un hogar? Pero con el tiempo pude ver lo que en su interior estaba quebrado. Sin embargo, son algo especial.

El invierno, mi primer invierno con nieve. Qué hermoso fue cuando todo se puso blanco. Ese cambio del gris otoñal al invierno claro es lo más bonito que viví. Y qué contentos estaban los niños afuera. Creo que son más felices jugando en invierno que

en verano.

La primavera comenzó, y con esas fuerzas que ella trae decidí lo que quiero para mi futuro. Me fue totalmente claro: quiero ser maestro. Luego de la experiencia con los niños, tanto en el hogar como en la escuela, estaba decidido.

En total fue un hermoso año. Aprendí mucho, no sólo para mi profesión, sino también internamente. Aunque a menudo me sentí solo, pude conocerme. Nunca antes mis capacidades y mis faltas me fueron tan claras. También pude ver nuevas cosas en los otros y hoy ya hay muchos prejuicios que no tengo. En Schloss Hamborn descubrí que la „vida“ ¡VIVE! No es algo cerrado, sino que crece cada día. Aquí lo pude experimentar fuertemente. Y es algo que quedará para siempre en mi alma.

Nicolás Andres Prestiflippo, de Argentina

De los últimos dos años y medio

Único en su proceder y en su servicio financiero: el programa de acompañamiento weltwärts fue una posibilidad para jardines de infancia, instituciones de pedagogía curativa y de terapia social, así como escuelas Waldorf, de tener financiación del Ministerio Nacional para la Cooperación y el Desarrollo Económico (BMZ). En los últimos dos años y medio pasó mucho. La condición de ayudar a “los más pobres entre los pobres” se cumplió en más de 100 proyectos que no sólo reciben voluntarios por más tiempo a través de “weltwärts”, sino que también han podido realizar mejoras esenciales en sus infraestructuras escolares.

Por primera vez en la historia de los Amigos de la Educación Waldorf, a través de este programa del BMZ, pudimos preguntar a esas instituciones si necesitaban dinero para reformas importantes de infraestructura. Al principio, muchas instituciones encontraban sorpresa esta posibilidad inesperada, por lo que al comienzo sólo hubo unas pocas solicitudes. Pero luego de una introducción en el Congreso de Parteneres de 2009, en la que se informó acerca del programa weltwärts, cambió la actitud. De golpe hubo muchos pedidos. Esto nos mostró la gran necesidad de esta ayuda extra. Pequeños proyectos, como por ejemplo la construcción de un aula, o de un jardín de infancia en el Township de Masiphumelele, así como la inclusión de energía solar, o la compra de instrumentos musicales o material para las clases de arte o de taller, todo eso fue posible.

Hasta ahora, debido a la falta de espacio, la escuela de oficios Baboab, en Ghana no podía recibir voluntarios. Gracias a este programa se logró algo importante: la construcción de un hospedaje. „En el marco de este

proyecto pude darles una mano a los obreros de la construcción locales“, dice un voluntario de weltwärts. „Los días de trabajo comenzaban temprano, para escaparle un poco al calor agobiante. Especialmente al comienzo, cuando hubo que poner los cimientos del edificio y cavar, me impresionó la fuerza y resistencia que tenían. Trabajan sin la ayuda de máquinas, sólo con picos y palas. Aunque a veces había malosentendidos por las diferencias culturales, estoy contento de haber participado en este proyecto.“ Con este hospedaje no sólo está asegurado el acompañamiento de los niños, sino que también es una experiencia intercultural para la comunidad escolar y para los voluntarios.

A mediados de 2009 fueron enviados hacia Ciudad del Cabo los primeros 29 voluntarios weltwärts, para el Centre for Creative Education (CfCE). Es el único centro de formación de maestros Waldorf en toda África. Desde allí se apoya además a más de 50 jardines y a la Zenzeleni Waldorf School del Township Khayelitsha. Aunque la evolución de los jar-



dines es muy positiva, los medios con los que trabajan son escasos e improvisados. De dos a tres mujeres cuidan hasta 120 niños en espacios muy reducidos. Ahora el CfCE tiene la gran posibilidad -pero también el enorme desafío- de recibir a los voluntarios en los jardines del Township. Con un nuevo edificio para el jardín y un bus que lleva a los voluntarios de forma segura hasta el lugar, el trabajo en esos lugares se alivió mucho, además de tener la calidad necesaria para los niños.

Y para cerrar, un ejemplo desde Georgia. Allí los adultos discapacitados viven en las calles, cuando no tienen familiares que se hagan cargo. TEMI, una comunidad en el pueblo norteño de Gremi, creó para ellos uno de los pocos espacios que poseen para vivir. En los años '90 lograron tener una casa de piedra de principios de siglo, en la frontera con el Cáucaso. Hoy viven allí 70 personas con discapacidades, niños de la calle y huérfanos, así como personas con problemas anímicos y sociales. TEMI recibe apoyo económico para 26 de ellos; eso son exactamente 5

Lari o 2,30 Euros por día y por persona. El resto lo consiguen con donaciones privadas y con la venta de lo que producen. „Todos los espacios estaban calefaccionados con estufas de chapa. Cada año teníamos muchos accidentes por eso“, informa la directora del proyecto. Ese peligro ya está bajo control. El primer invierno con calefacción central fue un gran alivio para todos: la casa limpia, no más peligro de accidentes, se achicaron los gastos y las personas pudieron dedicarse a otras tareas más importantes.

Fabian Matejek

¡Por fin a la escuela!

A través de los padrinazgos para la escolarización, los Amigos de la Educación Waldorf quieren asegurarse de que la mayor cantidad de niños posible pueda ir a una escuela Waldorf, independientemente de la situación económica de sus padres. Para muchos niños esto significa la entrada a la escolaridad y perspectivas de futuro totalmente nuevas.

Dos niñas esperan con alegría su primer día de clase en la McGregor Waldorf School de Sudáfrica. Sipiwe y Mandisa están nerviosas y se ve que ya casi no pueden esperar más. Es la primera vez en sus vidas que irán a una escuela. En el tumulto multicolor del patio, entre sus nuevos compañeros que las reciben cariñosamente, se reconocen desde lejos sus rostros radiantes.

Hasta hace poco, las niñas vivían en una pequeña choza con sus padres. De la mañana a la noche sus padres estaban en los campos linderos, trabajando en los viñedos por un sueldo mínimo. Casi nunca quedaba tiempo para una cena en familia. De repente desapareció el padre, y Sipiwe, Mandisa y su madre se quedaron solas. Se tuvieron que mudar a la villa miseria cercana porque en la casa del dueño de los viñedos ya no las querían. En ese nuevo entorno vivían la violencia y la criminalidad a diario. A la madre le costaba encontrar un nuevo trabajo: no hablaba africano ni inglés, y sólo ocasionalmente juntaba algún dinero.

Ahora, el primer día de clase de las niñas ya está lejos en el tiempo. A pesar de las dificultades, las dos fueron todos los días a la escuela, aunque tuvieran que hacer un camino de más de una hora. La madre aportaba a la escuela cada céntimo, ganado con dificultad. Luego de los primeros años difíciles, se pudo encon-

trar un padrino para las niñas. La madre está muy feliz de que ellas estén todo el día en la escuela y puedan escapar del entorno de la villa.

Así como Sipiwe y Mandisa hay muchos niños que sólo pueden ir a la escuela bajo condiciones muy difíciles, o que ni siquiera pueden escolarizarse. Con la ayuda de un padrinazgo, muchos ven por primera vez una escuela desde adentro.

Actualmente, los Amigos de la Educación Waldorf tienen cerca de 500 padrinazgos en 45 escuelas. En el 2010 pudieron transferirse 190.000 Euros a niños cuyas familias tienen problemas económicos, y con eso no sólo se los ayudó a ellos, sino también a las escuelas, que a menudo también tienen dificultades financieras.

Hace pocas semanas nos llegó la llamada de un ex-maestro Waldorf: se había propuesto ser padrino. Reunió donaciones entre amigos y conocidos y tomó contacto con una escuela en el extranjero. De un padrinazgo resultaron finalmente dos. Desde entonces tiene un contacto postal fluido con sus ahijados y se alegra cada vez que ellos le cuentan de los pequeños éxitos y desafíos en la escuela.

Olivia Girard, Fabian Matejek

Con atención e interés

Retrato de Ingeborg Bräunlinger. Desde 1979 apoya a los Amigos de la Educación Waldorf y actualmente, con 91 años, vive en la Casa Christopherus en Hansaplatz, Berlín. Después de una charla de más de tres horas hemos aprendido mucho de su emocionante y larga vida, de su preferencia por su padre ciego y de un cambio importante en su vida: pasó de ser una niña soñadora a una mujer interesada y atenta.

Su padre significó mucho para usted. Cuando tenía 19 años, él perdió la vista en la primera Guerra Mundial. ¿Qué es lo que recuerda?

Mi padre era una persona que no lamentaba su destino, sino que tomaba todo lo que vivía con mucha atención. Eso es algo que siempre admiré.

¿Cómo se conocieron sus padres?

Mi madre trabajaba en la limpieza doméstica. Una vez, durante su pausa del mediodía en el zoológico, vio unos ciegos caminando con sus bastones. Eso la emocionó mucho. Pensó que podría preguntar en el hogar si necesitaban su ayuda. Finalmente, allí conoció a mi padre, le leía en voz alta, o lo acompañaba a conciertos, pues él estaba estudiando piano. Pero el casamiento no fue muy fácil, ya que mi padre era católico y mi madre judía. En el año 1920 nació yo.

¿Y cómo llegó a la primera escuela Waldorf de Berlín?

Conocimos la Antroposofía a través de la profesora de piano de mi padre. Mi padre paraba las orejas, quería conocer eso. El ámbito antroposófico era muy nuevo. Parece que yo escuché cuentos de hadas con los niños de la Comunidad

de Cristianos, y vi todo lo hermoso que allí se hacía. Cambié de escuela. Eran los comienzos de la Pedagogía Waldorf. La escuela de Berlín fue fundada por el Sr. Schiele y la Sra. Kiefel. Entonces lamentablemente apareció el nacional socialismo. Las escuelas Waldorf de Berlín cerraron por sí mismas. No le hacemos juramentos a Hitler, dijeron. Eso fue en 1938. Había miseria, ya que el nacional socialismo me había puesto el sello, no de judía, pero de no-aria. Entonces había muchas cosas que no podía hacer o debía hacer esto o aquello.

A usted le gustaban mucho los lemas de sus maestros.

Sí, uno de mis primeros lemas es de 1930. „Estar bien parada en la Tierra y mirar valiente alrededor. Cultivar lo bello en el corazón es la alegría del mundo en todos los caminos.“



¿Qué es lo que la llevó a comprometerse por las escuelas Waldorf de Berlín y por los Amigos de la Educación Waldorf?

En realidad, ese es el motivo de mi vida. Siempre me interesaron las creaciones. Quiero estar atenta, quiero tomar decisiones. Ahora sé que tomé fuertemente el impulso de mi padre, pero que además lo vivo. Muchas personas no tienen interés por nada. Yo también al principio fui soñadora. A través del destino de mi padre, la atención y la paciencia se me hicieron muy importantes. En aquel tiempo sobre todo admiré a Nana Göbel, cómo tomó en sus manos la construcción de la Asociación a partir de los motivos de Ernst Weißert, quien fue mi maestro de griego, latín e historia del arte.

Katharina Kurz mantuvo esta conversación



A Marina Lippke

El 3 de junio de 2011, a la edad de 93 años, falleció nuestra antigua socia, la Sra. Marina Lippke, nacida en San Petersburgo en 1917. Durante 25 años apoyó con entusiasmo a los Amigos de la Educación Waldorf. Su sed de acción fue ininterumpida, en el verdadero sentido de la palabra, hasta su edad más avanzada. En realidad, se había propuesto vivir 100 años, porque -como ella misma decía- aún tenía tanto que hacer en el mundo.

En los comienzos de su vida, Marina Lippke tuvo que enfrentar algunas pérdidas, y lo hizo con profunda decisión. Después de sobrevivir dos guerras mundiales, la muerte temprana de su primer hijo, la caída de su marido en 1944 y la huída de Berlín por la Baja Lusacia (Niederlausitz), finalmente logró construirse con su hijo una nueva existencia en Tübingen. Luego de una larga actividad docente en escuelas estatales, comenzó a interesarse por la Pedagogía Waldorf a través de la escuela de su hijo. Después de ocho años, al completar su estudio abrió la primera escuela Waldorf en Saarbrücken y llevó adelante las clases de inglés y religión. Entonces tenía 65 años. Con 70 fundó aún otra escuela en Saarland para niños discapacitados, donde también tomó un cargo docente completo.

Durante sus más de diez años de actividad en Saarland, no sólo fundó dos escuelas Waldorf en Saarbrücken, sino que también se comprometió en la difusión de la Pedagogía Waldorf en todo el mundo. Por eso recibió en 1989 la Cruz Nacional al Mérito, del Ministro de Culto de Saarland.

Más allá de eso, Marina Lippke tiene una profunda amistad con Lituania. Viajaba varias veces por año para los seminarios de pedagogía en la Escuela Superior de Pedagogía Liepaja, y acompañó allí muchas iniciativas. Sabía cómo hacer revivir en Lituania el espíritu inspirador. La Escuela Superior Liepaja le otorgó en 2002 el Título Honorífico por su participación como docente y la organización de la asociación de escuelas entre Chemnitz y Grobina. En noviembre de 2003, la presidenta del Estado de Lituania Vaira Vike-Freiberga le otorgó personalmente la mayor distinción del país, la Orden de las Tres Estrellas, por sus servicios especiales en ámbitos sociales y culturales.

¡Le agradecemos por su fuerza creadora y estamos con ella en lo más profundo del corazón!



Noticias breves

Seminarios de Pedagogía de emergencia en Sudamérica

Un grupo de comprometidos pedagogos, médicos y terapeutas chilenos trabajó en 2010 con víctimas del terremoto en Chile. Relacionado con esto, manifestaron el deseo de intercambiar con los Amigos de la Educación Waldorf las experiencias ganadas e ideas para un futuro trabajo conjunto. Para extender la colaboración en Sudamérica están planeados más seminarios en Brasil y Argentina. A partir de eso nació la idea de reformular las bases de la Pedagogía de emergencia para trabajar en instituciones sociales y escuelas situadas en puntos socialmente críticos.

Novedades desde Perú

La organización Estrella del Sur es una iniciativa de pedagogía Waldorf que se creó en 2005 y que este año se mudó a la región amazónica de Tarapoto, para construir un nuevo centro de formación. El matrimonio fundador de Lourdes Jibaja y Martin Stevens compró un terreno de 220 m² y están construyendo un aula y

una huerta bio-dinámica. Desde hace 80 años la región no ha cambiado mucho: casi no hay calles, el cuidado de la salud es malo y hay pocas instituciones de formación. Todo eso debería cambiar, según la iniciativa Waldorf de un grupo de padres y según directores de escuelas estatales. Han expresado su interés por la Pedagogía Waldorf y quieren mejorar la situación educativa de Tarapoto. El proyecto ya comenzó con cursos nocturnos y de fin de semana en inglés, lectura y escritura, y prácticos de carpintería y costura para madres jóvenes. Ese centro de formación deberá servir en el futuro como oficina de información social y para ofrecer a los habitantes del lugar mejores condiciones de formación.

Inauguración de un Jardín de Infancia en Kenia

El 27 de mayo de 2011 se abrió en la Rudolf Steiner School Mbagathi de Nairobi una nueva casa para cuatro grupos de Jardín. Jürgen Bartzsch, empleado ad honorem de los Amigos de la Educación Waldorf, fue asesor allí para inaugurar el nuevo edificio. Pronto estará listo también el es-

pacio externo. Por solicitud de los Amigos la casa fue financiada en un 75% con medios del BMZ, después de asegurar el 25% con medios propios, entre otros también con la ayuda de Acacia.

Reconocimiento al compromiso

Nuestro WOW-Day es cada vez más grande y popular: en 2011 el Waldorf-One-World Day transcurre en el marco del año europeo de la actividad voluntaria. Este año conmemorativo, coordinado por el Ministerio de la Familia, los Pensionados, las Mujeres y la Juventud, es al mismo tiempo reconocimiento y desafío. Es un reconocimiento al compromiso de millones de personas en Europa que destinan su tiempo libre al bienestar común, y es un desafío para los que quieren motivar a otros a una actividad voluntaria. Esta campaña quiere ganar la atención en toda Europa a través de exposiciones, talleres y conferencias.

Las escuelas Waldorf rumanas, muy por sobre el promedio

El 6 de julio de 2011 se pudo leer en el tercer periódico más grande de Rumania „Romania Libera“, que las escuelas Waldorf en Rumania estaban muy por sobre el promedio en los exámenes finales de las secundarias. Sólo el 44% de los estudiantes logran aprobar ese examen en el primer intento, mientras que en las escuelas Waldorf de Timisoara, Iasi y Bucarest lo logró más de tres cuartos de los alumnos. Los resultados de exámenes no son el objetivo principal de la Pedagogía Waldorf, sin embargo esto es muy positivo para el reconocimiento de las escuelas rumanas que siempre tienen que trabajar en condiciones difíciles. Para el año próximo planean la construcción de centros de formación para maestros.

Freunde der Erziehungskunst Rudolf Steiners e.V.
apoyan iniciativas en el sistema educativo independiente. Desde 1971 trabajan para fomentar la Pedagogía Waldorf en todo el mundo.

Contacto

Weinmeisterstr. 16
10178 Berlin
Alemania
Tel +49 (0)30 617026 30
Fax +49 (0)30 617026 33
berlin@freunde-waldorf.de

Servicio de voluntarios Pedagogía de emergencia

Neisser Str. 10
76139 Karlsruhe
Germany
Tel +49 (0)721 354806 0
Fax: +49 (0)721 35455974
freiwilligendienste@freunde-waldorf.de
notfallpaedagogik@freunde-waldorf.de

Domicilio de la Asociación

70184 Stuttgart

Donaciones

Freunde der Erziehungskunst
Postbank Stuttgart
Germany
IBAN: DE91 6001 0070 0039 8007 04
SWIFT / BIC: PB-NKDEFFXXX

Por favor, infórmenos si la transferencia se realiza desde afuera de Alemania. Datos importantes: objetivo de la donación + su propio domicilio.

Nosotros transferimos las donaciones 100% a los proyectos. Nuestro trabajo lo financiamos con los aportes de nuestros socios.

www.freunde-waldorf.de

¡Conozca nuestra página web!

En ella encontrará amplia información acerca de los nuevos impulsos Waldorf en el mundo, literatura para el dictado de clases, noticias actualizadas de las escuelas, jardines de infancia, instituciones de pedagogía curativa y mucho más.

Impresión

Redacción: Katharina Kurz, Nana Goebel/ berlin@freunde-waldorf.de
Traducción: Flavia Montello
Edición impresa en alemán: 31.750
La reproducción es posible con el consentimiento de la Redacción